



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

<b>Unterstufe 1</b>	<p>Ich Identität:</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle erkennen</li> <li>- Wünsche äußern</li> <li>- um Unterstützung bitten können</li> </ul>
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen die eigene Behinderung wahr.</li> <li>- können Hilfsmittel unter Anleitung nutzen.</li> </ul>
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben Kenntnisse um äußere geschlechtsspezifische Merkmale.</li> </ul>
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den eigenen Körper bewusst wahrnehmen, erspüren und erleben.</li> <li>- haben ein Körperbild entwickelt (Körperschema).</li> <li>- können mit Hilfe einfache Körperpflege wie Zähne putzen, Hände waschen, duschen und Toilettengang ausführen.</li> </ul>

<b>Unterstufe 1</b>	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Regeln und wenden diese an</li> <li>- können innerhalb der bekannten Gruppe mit anderen zusammen arbeiten</li> <li>- arbeiten mit einem Partner</li> </ul>
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Konfliktsituationen gewaltfrei handeln</li> <li>- sich angemessene Hilfe holen</li> <li>- sich auf ein vom Lehrer angeleitetes Konfliktgespräch einlassen</li> <li>- Kritik angemessen äußern</li> </ul>
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Bedürfnisse äußern</li> <li>- Gesprächsregeln kennen und einhalten</li> </ul>
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freundschaften bilden</li> <li>- die Grenzen anderer wahrnehmen</li> <li>- ein „nein“ akzeptieren</li> <li>- „nein“ sagen können</li> </ul>
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Sachen an zugewiesene Plätze bringen können.</li> <li>- einfache Aufgaben für die Klassengemeinschaft übernehmen können.</li> </ul>



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

<b>Unterstufe 1</b>	<p><b>Arbeitsverhalten</b></p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über einen angemessenen Zeitraum (ca. 30 Min.) auf einen Inhalt konzentrieren können</li> <li>- sich auf unterschiedliche Inhalte einlassen</li> <li>- Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) kennen lernen und in überschaubaren Situationen anwenden</li> </ul>
	<p><b>Handlungsplanung</b></p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den eigenen Arbeitsplatz nach genauer Vorgabe einrichten..</li> <li>- vorgegebene Arbeitsschritte ausführen</li> </ul>
	<p><b>Orientierung</b></p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Klassenraum, Schulgebäude und Pausenhof zurechtfinden</li> <li>- sich im Tages- und Wochenablauf zurechtfinden</li> </ul>
	<p><b>Freizeitverhalten</b></p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich für eine Aktivität entscheiden und diese alleine oder in der Kleingruppe zu Ende durchführen</li> </ul>

<b>Unterstufe 1</b>	<p><b>Arbeitstechniken</b></p> <p>Die Schüler lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit einfachen Schreib-, Mal- und Bastelmaterialien arbeiten</li> <li>- alleine arbeiten können</li> <li>- Partner- und Gruppenarbeiten kennen lernen</li> </ul>
	<p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD-Player bedienen</li> <li>- den PC selbstständig einschalten, sich anmelden und ihn herunterfahren können</li> </ul>
	<p><b>Informationsbeschaffung</b></p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen stellen</li> <li>- Informationen aus Bildern, Bilderbüchern und Sätzen entnehmen</li> </ul>



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Unterstufe 2	<p>Ich Identität:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich in Familie und Schule (soziale Stellung einordnen und formen können)</li> <li>- Wünsche und Interessen erkennen und vertreten können</li> <li>.</li> </ul>
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine sachliche Klärung des Behinderungsbildes vornehmen.</li> <li>- können notwendige Hilfsmittel selbstständig einsetzen.</li> </ul>
	<p>Sexuelle Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sachliche Klärung des Behinderungsbildes</li> <li>- sie können notwendige Hilfsmittel selbstständig einsetzen</li> </ul>
	<p>Körperwahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch können sich sicher und koordiniert in bekanntem Raum mit ihrem Körper bewegen.</li> <li>- Sch können eigene und fremde körperliche Grenzen wahrnehmen.</li> <li>- Sch können mit abnehmender Hilfe allein die Körperpflege durchführen</li> </ul>

Unterstufe 2	<p>Gruppenfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch. sollen sich auf neue unbekannte Gruppen einlassen.</li> <li>- Sch. sollen offen für neue Regeln sein.</li> <li>- Sch. sollen bekannte Regeln verinnerlicht haben und in anderen Situationen anwenden.</li> <li>- Sch. sollen einfache Regeln innerhalb einer sozialen Gruppe aufstellen können.</li> </ul>
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- für kleinere Konflikte selbstständig Lösungen finden</li> <li>- Kritik annehmen</li> <li>- Ausbildung zum Streitschlichter</li> </ul>
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehungen aufnehmen und mittelfristig pflegen können</li> <li>- eigene Grenzen verbalisieren</li> <li>- die Grenzen anderer akzeptieren</li> <li>- Freundschaften unabhängig von Einzelsituationen aufrecht erhalten</li> </ul>
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Sachen selbstständig verwalten können</li> <li>- sich Aufgaben für die Klassengemeinschaft selbstständig zuordnen können</li> <li>- Verantwortung für die eigenen Handlungsweisen übernehmen können</li> </ul>



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Unterstufe 2	<p><b>Arbeitsverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich über einen angemessenen Zeitraum (ca. 45 Min.) auf einen Inhalt konzentrieren können</li> <li>- sich mit unterschiedlichen Inhalten auseinandersetzen</li> <li>- an den Schlüsselkompetenzen (Pünktlichkeit, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer, Sorgfalt) arbeiten</li> </ul>
	<p><b>Handlungsplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den eigenen Arbeitsplatz nach Aufforderung selbstständig einrichten</li> <li>- einen vorgegebenen Handlungsplan nachvollziehen und ausführen</li> <li>- einzelne geübte Handlungsschritte selbstständig planen und ausführen</li> </ul>
	<p><b>Orientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in der näheren Umgebung der Schule zurechtfinden</li> <li>- einfache Wege mit Hilfe eines Stadtplans finden</li> <li>- Tages-, Wochen- und Jahresabläufe überblicken</li> <li>- eigenes Handeln zeitlich einschätzen können</li> </ul>
	<p><b>Freizeitverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Interessen und Hobbys aufbauen und entwickeln</li> <li>- verschiedene Aktivitäten kennen lernen und sich darauf einlassen</li> </ul>

Unterstufe 2	<p><b>Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit erweiterten Schreib- und Malmaterialien (Füller, Lineal etc.) sachgerecht umgehen können</li> <li>- Partner- und Gruppenarbeiten mit Unterstützung durchführen</li> </ul>
	<p><b>Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einfache Dokumente mit Word erstellen</li> <li>- Vorteile und Gefahren des Internets kennen lernen</li> </ul>
	<p><b>Informationsbeschaffung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen</li> <li>- Informationen aus überschaubaren Texten entnehmen</li> <li>- Informationsgewinnung aus dem Internet mit Unterstützung leisten können</li> </ul>



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

<b>Mittelstufe</b>	<p>Ich – Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können eigene Stärken erkennen und fördern</li> <li>- können eigene Stärken und Schwächen kennen und annehmen</li> </ul>
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Handlungsmöglichkeiten im Einklang mit der Behinderung erkennen und nutzen</li> <li>- eigenverantwortliche um Hilfe bitten und mit Hilfsmitteln umgehen</li> </ul>
	<p>Sexuelle Identität</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Körper- und Intimpflege weitgehend selbstständig ausführen.</li> <li>- erweitern ihre Kenntnisse der sexualbiologischen Vorgänge</li> <li>- erkennen Rollenbilder und können sich angemessenes Verhalten (Kontakte pflegen, Sprache) aneignen</li> </ul>
	<p>Körperwahrnehmung</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen körperliche Bedürfnisse und drücken sie angemessen aus.</li> <li>- können eigene und fremde körperliche Grenzen einhalten</li> <li>- können sich in unbekanntem Räumen sicher mit ihrem Körper bewegen</li> </ul>

<b>Mittelstufe</b>	<p>Gruppenfähigkeit</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen gesellschaftliche Regeln und können diese in eigene Handlungsplanung einbinden</li> <li>- erkennen das eigene Verhalten und fremde Bedürfnisse und können diese aufeinander abstimmen</li> </ul>
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Ausbildung zum Streitschlichter machen können</li> <li>- Alltagskonflikte selbstständig lösen können</li> <li>- Kritik als Handlungsmotivation begreifen können</li> </ul>
	<p>Kommunikationsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zuhören können und ausreden lassen</li> <li>- Meinungen äußern, andere Meinungen akzeptieren und Einigungen erzielen können</li> </ul>
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beziehungen aufnehmen und langfristig pflegen können</li> <li>- bestehende Beziehungen beurteilen können</li> <li>- Kontakte zu unbekanntem Personen angemessen gestalten können</li> </ul>
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können festgeschriebene Aufgaben eigenverantwortlich übernehmen</li> <li>- können respektvoll mit eigenen und fremden Sachgegenständen umgehen</li> <li>- Absprachen einhalten</li> </ul>



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

<b>Mittelstufe</b>	<p><b>Arbeitsverhalten</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen sich über einen angemessenen Zeitraum auf einen Inhalt konzentrieren können</li> <li>- soll sich auf unterschiedliche Inhalte einlassen können</li> <li>- sollen Schlüsselkompetenzen erworben haben (Pünktlichkeit, Sorgfalt, Zuverlässigkeit, Konzentration und Ausdauer)</li> </ul>
	<p><b>Handlungsplanung</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen den Arbeitsplatz selbstständig organisieren können</li> <li>- sollen Handlungsziele erfassen und/oder benennen können</li> <li>- sollen selbstständige komplexerer Handlungsabläufe planen und durchführen</li> </ul>
	<p><b>Orientierung</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen sich in dem für sie bedeutsamen Raum (Schule, Freizeit) bewegen können</li> <li>- in Fahrplänen, Stadtplänen, Auflistungen orientieren können</li> <li>- eigene Vorhaben zeitlich realistisch planen können</li> </ul>
	<p><b>Freizeitverhalten</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen verschiedenste Möglichkeiten der Freizeitgestaltung kennen.</li> <li>- sollen eigene Interessen erkennen und verfolgen können.</li> <li>- sollen verschiedenen Kontakte zu Organisationen aufbauen und nutzen können</li> </ul>

<b>Mittelstufe</b>	<p><b>Arbeitstechniken</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen die Organisation des Arbeitsplatzes leisten können</li> <li>- sollen Schlüsselwörter in Texten finden und markieren können</li> <li>- sollen sich in Informationsquellen und im Internet orientieren können. (Inhaltsverzeichnisse nutzen, Tabellen, Diagramme etc.)</li> <li>- sollen Textverarbeitung leisten können.</li> </ul>
	<p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen sachbezogene Auswahl der Medien treffen können.</li> <li>- bewusst und zielgerichtet Medien nutzen können</li> <li>- sollen Art und Umfang der Mediennutzung kontrollieren können.</li> <li>- sollen andere Kommunikationsmittel nutzen können</li> </ul>
	<p><b>Informationsbeschaffung</b></p> <p>Die Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sollen Suchmaschinen nutzen können.</li> <li>- sollen Internetseiten gezielt aufrufen können.</li> <li>- Bücher als Informationsquelle nutzen (Bibliothek) können.</li> <li>- können TV, Radio, Zeitung als Informationsquelle nutzen (bes. Tagesgeschehen)</li> </ul>



Persönlichkeitskompetenz

Sozialkompetenz

Oberstufe	<p>Ich Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer bin ich ?</li> <li>- Wo will ich hin?</li> <li>- eigene Schwächen kompensieren und/oder akzeptieren können</li> <li>- realistische Selbsteinschätzung haben</li> <li>- Selbstwert erkennen können</li> </ul>
	<p>Auseinandersetzung mit der eigenen Behinderung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akzeptanz und Kompensation der Behinderung</li> <li>- selbstständiger Umgang mit Hilfsmittel und medizinisch notwendigen Maßnahmen</li> <li>- Möglichkeiten der persönlichen Lebensgestaltung wahrnehmen können</li> </ul>
	<p>Sexuelle Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwortung in Liebe und Partnerschaft</li> <li>- sexuelle Orientierung</li> <li>- Verhütung und (ungewollte) Schwangerschaft</li> <li>- Möglichkeiten einer erfüllten Sexualität erkennen können</li> </ul>
	<p>Körperwahrnehmung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sch können mit dem Körper Wohlbefinden erleben.</li> <li>- Sch können Signale des Körpers erkennen und adäquat darauf reagieren.</li> <li>- Sch kennen Möglichkeiten der Abgrenzung und können diese einsetzen.</li> <li>- Sch können Körperpflege selbstständig ausführen oder allein notwendig Hilfe organisieren.</li> </ul>

Oberstufe	<p>Gruppenfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeit zur Teilnahme an Gruppen und Vereinen erwerben</li> <li>- Regeln der Arbeitswelt kennen lernen</li> <li>- Regeln für Beziehungen, Partnerschaften und Lebensgemeinschaften einhalten können</li> </ul>
	<p>Konfliktfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Perspektiven von Konfliktpartnern erkennen und beachten können</li> <li>- kritikfähig sein</li> <li>- Frustrationstoleranz haben</li> <li>- kompromissfähig sein</li> </ul>
	<p>Beziehungsfähigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egozentrisches Verhalten überwinden können</li> <li>- situationsangemessenes Gesprächsverhalten zeigen können</li> <li>- Kontakt mit fremden Personen aufnehmen können</li> <li>- Balance von Nehmen und Geben halten können</li> </ul>
	<p>Verantwortung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Bedürfnisse zurückstellen können</li> <li>- Aufgaben für die Gemeinschaft übernehmen können</li> </ul>



Handlungskompetenz

Methodenkompetenz

Oberstufe	<p><b>Arbeitsverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über selbstständiges Arbeitsverhalten mit verschiedenen Arbeitstechniken und Medieneinsatz verfügen können</li> <li>- in Schule und berufsvorbereitenden Maßnahmen Schlüsselkompetenzen anwenden können</li> </ul>
	<p><b>Handlungsplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Arbeitsbereich selbstständig organisieren können</li> <li>- Sch. sollen Handlungsziele erfassen und benennen können</li> <li>- selbstständige Planung eines komplexer werdenden Handlungsablaufs (zielgerichtet, effizient, sinnvoll) üben</li> </ul>
	<p><b>Orientierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler sollen sich im öffentlichen Raum orientieren können.</li> <li>- Die Schüler sollen sich auch geografisch orientieren können.</li> <li>- Die Schüler sollen selbstständig alle Verkehrsmittel nutzen können.</li> <li>- Die Schüler sollen behinderungsspezifische Transportmittel kennen und nutzen können.</li> <li>- Die Schüler sollen langfristig zeitlich planen können</li> </ul>
	<p><b>Freizeitverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler sollen ihrer Behinderung entsprechende Freizeitaktivitäten ausüben können.</li> <li>- Die Schüler sollen Freizeitaktivitäten alternativ zur Arbeit als lebenserfüllend erfahren können.</li> </ul>

Oberstufe	<p><b>Arbeitstechniken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Arbeits- und Schreibgeräten sachgerecht umgehen können</li> <li>- Registersysteme nutzen können</li> <li>- Arbeitsmaterialien verwalten können</li> <li>- mit Partner und Gruppen arbeiten können</li> <li>- Referate erstellen können</li> </ul>
	<p><b>Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitale Medien sachgerecht nutzen können</li> <li>- Gefahren im Umgang mit Medien kennen und sich schützen können</li> </ul>
	<p><b>Informationsbeschaffung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Internet und Printmedien entnehmen können</li> <li>- zu Themen recherchieren können</li> </ul>